

Духовно-нравственные основы формирования личности в системе современного отечественного образования

А.С.МИНОСЯН, канд. ист. наук, И.П.КОРШУНОВА

Харьковский государственный университет питания и торговли

С.Л.САМОЙЛОВА

Украинская инженерно-педагогическая академия, г.Харьков

Важнейшей образовательной задачей является развитие духовных устоев человека, его активной позиции, гражданственности, формирование научного мировоззрения и общей культуры.

Решение этой задачи возможно на основе творческого подхода в преподавании, исключающего догматизм и схоластику.

Новое политическое мышление позволило коренным образом пересмотреть и сохранившиеся структуры в системе преподавания, отказаться от идейных “барьеров”, возводимых на пути к истине.

Так, например, главной политической проблемой ранее была проблема крушения капитализма во всемирном масштабе. Современные же подходы имеют в виду выживание человеческой цивилизации, возможность налаживания взаимопонимания и сотрудничества всех народов планеты. Если раньше мы говорили о движении от многообразия к единообразию, то теперь возможность многообразия социальных форм уже не предмет дискуссий. Более того, вопрос о социальных революциях все более утрачивает свою актуальность. Неизмеримо высока цена его последствий для человечества. Социальные преобразования, которые неизбежны для любого общественного строя, будут носить, чаще всего, экономический характер и будут осуществляться на основе демократической альтернативы.

Вышеизложенное, на наш взгляд, убеждает в насущной потребности времени – усилении гуманизации образования. При этом в содержание преподавания обязательно должно входить раскрытие научной концепции человека, в том числе так называемых “вечных проблем”, затрагивающих суть бытия. Особую ценность представляют нравственные критерии индивидуума, без которых не действуют законы экономики и государства, не выполняются указы, невозможно прекратить коррупцию, взяточничество, жульничество.

Нас не может более устраивать и “слепое” подчинение практическому результату, классовому подходу, когда гуманистические идеалы пролетарской революции тускнели от кровопролития во имя немедленного утверждения их “любой ценой”. Человек, “...охваченный аффектом ненависти, не может быть обращен к будущему, к новой жиз-

ни”, – говорил Н.А.Бердяев. А нравственность едина для всего человечества.

История знает примеры подлинного гуманизма, когда человечность и справедливость примиряли палача и жертву, богатых и бедных, ибо речь шла о борьбе против иноземного ига, о спасении Отечества. Но история может привести и сотни примеров кризиса идей гуманизма: первая мировая война, красно-белая трагедия, отбросившая нашу страну на десятки лет назад, коллективизация, уничтожившая крестьянство.

Истоки наших проблем следует искать сегодня в истории тысячелетней давности, когда единство новаций и приобретений предыдущих поколений было слишком призрачным. Да и сама административно-командная система имела глубокие корни в российском прошлом.

Вне духовной свободы невозможно сохранить прошлое. Любая попытка ограничить свободу творчества, выражение личных мнений препятствует развитию, ведет к апатии, равнодушию, лжи.

Только восстановив человека в истинном его бытии, укрепив единственно возможные взаимосвязи с миром, можно возродить и все проявления жизни – от искусства до экономики, от науки до нравственности.

1.Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: Наука, 1990. – 220 с.

2.Берулава М.Н. Гуманизация образования: направление и проблемы // Педагогика. – 1996. – №4. – С.23-27.

3.Газман О.С. От авторитарного образования – к педагогике свободы // Новые ценности образования. – М.: УВЦ Инноватор, 1995. – С.16-25.

4.Кларин М.В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания // Педагогика. – 1998. – №1. – С.34-39.

5.Мелик-Пашаев А.А. Гуманизация образования: Проблемы, возможности // Вопросы психологии. – 1998. – №5. – С.17-26.

6.Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. – 1998. – №9. – С.41-47.